

Взаимодействие с родителями воспитанников раннего возраста в условиях семейного клуба «Развивай-ка».

*Кирова Лариса Алексеевна
МБДОУ «ЦРР-детский сад № 15»
Пермский край, г.Чернушка*

ФГОС ДО предполагает активизацию работы дошкольной образовательной организации с семьёй. В рамках такого сотрудничества возможно не только теоретическое просвещение, но и организация системы практической работы с родителями, когда они в рамках тройственного союза «педагог-родитель-ребёнок» выступают активными участниками гармоничного воспитания и развития детей.

Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Стандарт направлен на решение многих задач, одна из которых - психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации детей.

Обозначение психолого-педагогической поддержки развития ребёнка как одного из основных направлений в работе педагога дошкольной образовательной организации предполагает высокую психолого-педагогическую компетентность взрослых, работающих с детьми. Особенно это касается работы с детьми раннего возраста (1-3 года). Эффективное психолого-педагогическое сопровождение малышей требует специальной подготовки взрослых не только в плане теоретико-методических знаний, но и опыта работы с маленькими детьми. Для этого мною были пройдены **курсы повышения квалификации по теме «Воспитатель групп раннего возраста: психолого-педагогическое сопровождение ребенка первых лет жизни в соответствии с ФГОС дошкольного образования»**, кроме того, регулярно посещаются заседания местного ПМО, и дополнительно прослушиваются вебинары педагогических сайтов и порталов в сети интернета.

Наш коллектив постоянно ищет новые формы взаимодействия с родителями, стремится наполнять их актуальным содержанием и преподносить его так, чтобы родители захотели ими воспользоваться. В ДОУ функционирует семейный клуб по направлениям: валеологическое «Здоровая семейка», духовно-нравственное «Знатоки традиций», для воспитанников раннего возраста и их родителей - «Развивай-ка».

Между тем, как показывает практика, именно родители воспитанников раннего возраста нуждаются в практической помощи на протяжении всего периода раннего детства. Так как:

-часто не имеют родительского опыта;

- не владеют методами и приемами воспитания, не знают психические и физические особенности развития детей;

- испытывают недостаток времени и знаний для своевременного и полноценного развития своего ребенка;

- не понимают, что дефицит общения и взаимодействия с ребенком может обернуться невосполнимыми потерями.

В результате: либо необоснованно стимулируют развитие ребенка: перегружают дополнительными занятиями (кружки танцев, школа раннего развития и пр.), либо живут своей жизнью и оставляют за собой право практиковать те методы воспитания, которые сами считают приемлемыми, руководствуются сведениями интернет сайтов, форумов и др.

Кроме того, среди современных родителей нет однозначного мнения по поводу пребывания ребенка в детском саду. Часть родители считают, что в детском саду недостаточно уделяется внимания развитию детей, другие всю ответственность за образование и развитие перекладывают на ДОО.

Для того чтобы родители могли получать комплексную поддержку и помощь в вопросах воспитания и развития детей, научиться эффективным методам воспитания в практической деятельности, а также для повышения социального статуса дошкольного образования, решили организовать работу семейного клуба для педагогизации родителей воспитанников раннего возраста. Данное направление получило название «Развивай-ка».

В этом году я являюсь руководителем этого клуба, участниками - 2 педагога и 2 группы раннего возраста нашего ДОО. На 2 родительском собрании, прошедшем в середине учебного года, родители были проинформированы о работе данного клуба, особенностях его организации: включающий в себя 3 встречи с родителями, где каждая встреча проходит при взаимодействии детско-родительской пары. Вниманию родителей был представлен план работы клуба, начинающий свою деятельность сразу по окончанию полного адаптационного периода в группе, время проведения – 2 половина дня, после ужина, чтобы не травмировать состояние малышей, и дети смогли сразу по окончании встречи вместе уйти домой.

Были определены следующие задачи:

Для педагогов:

- обеспечить эффективное взаимодействие с родителями в вопросах развития и воспитания детей раннего возраста.

Для родителей:

- повысить уровень психолого-педагогической компетентности в вопросах развития и воспитания детей раннего возраста.

Исходя из данных педагогической диагностики определили актуальную задачу для детей:

-развивать речь, сенсорные способности в процессе совместной игровой деятельности.

Решение данных задач определили методы и приемы. Самыми эффективными, на наш взгляд, являются практические методы организации детей, к которым относится игровой. Этот метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом и т.д. Игра и игровые приемы обеспечивают динамичность обучения, максимально удовлетворяют потребность маленького ребенка в самостоятельности: речевой и поведенческой.

Выбрали форму организации - игровые сеансы с детско-родительскими парами.

В качестве дидактического материала решили использовать бельевые прищепки: они не требуют затрат, могут быть использованы в домашних условиях.

Приобрели: прищепки 4-х основных цветов, контейнеры для их хранения. Изготовили шаблоны круги для составления цветов, игровое пособие «Большая стирка»; сшили платочки 4-х основных цветов.

Разработали методическое сопровождение для совместной игровой деятельности детей, родителей и педагогов: план, конспекты игровых сеансов с детско-родительскими парами.

Для привлечения родителей к сотрудничеству: информировали о деятельности клуба, составили консультацию «Игры с прищепками, как доступное средство для развития детей раннего возраста», подготовили буклеты «Игры на кухне», «Игры между делом». Оформили приглашения (указали дату, время и предполагаемый результат, который получают родители и дети в процессе мероприятия).

Определили время проведения игровых сеансов: по завершении адаптационного периода, после ужина, перед уходом домой.

В течение учебного года организованы игровые сеансы

«Прищепки»,

«Цветочки»,

«Змейка»,

«Стирка».

Сеансы организовывали согласно алгоритма:

- сюрпризный момент (к нам в гости приходит игровой персонаж)
- мотивация к деятельности (матрешка и принесла с собой букет цветов, но ветер сдул все лепестки).

- для детей показ и объяснение способа деятельности (сравнение с образцом - прикрепляем прищепку такого же цвета, как серединка цветка).

- для родителей показ способов взаимодействия с ребенком (поощрение самостоятельности, похвала, приемы провоцирующие речевое развитие ребёнка через игровые действия).

Мамы с детьми были вовлечены в игровую деятельность, активно взаимодействовали. Отметили, что игра не требует затрат, может быть множество вариантов и доступна в домашних условиях. Родители были заинтересованы проведением следующего сеанса.

Об эффективности проведённой работы можно судить по следующим результатам:

-Родители проявляют интерес к игровым сеансам, если на первом игровом сеансе присутствовало 8 детско-родительских пар, то на втором -11, на третьем – 15. Обмениваются своими впечатлениями об участии в данных мероприятиях, положительно отзываются о педагогах. Знают, как организовать игры детей с пользой для их развития в домашних условиях.


-Воспитанники проявляют интерес к играм с прищепками, самостоятельно играют с созданными пособиями. Дети тревожные теперь спокойно относятся к тому, что мама рядом и они вместе играют.

В перспективе планируем продолжать данную работу. С этой целью проводим изучение интересов детей и пожеланий родителей о тематике игровых сеансов.

Литература:

1. Игровые сеансы с детьми раннего возраста и детско-родительскими парами. Комплексы игровых упражнений и действий/Н.Ю. Галой. - Волгоград: Учитель, 2015.

2. Семейный и родительский клубы в детском саду. Методические рекомендации/Под редакцией Н.В. Микляевой. - М.: ТЦ Сфера, 2012.



**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ
ВОСПИТАННИКОВ РАННЕГО ВОЗРАСТА В
УСЛОВИЯХ СЕМЕЙНОГО КЛУБА
«РАЗВИВАЙ-КА».**

ВОСПИТАТЕЛЬ МБДОУ «ЦРР-ДЕТСКИЙ САД №15»

КИРОВА Л.А.

ЦЕЛЬ

- УСТАНОВЛЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПО ВОПРОСАМ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА.
- **ДЛЯ ПЕДАГОГОВ:**
- ОБЕСПЕЧИТЬ ЭФФЕКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ В ВОПРОСАХ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА.
- **ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:**
- - ПОВЫСИТЬ УРОВЕНЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ВОПРОСАХ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА.
- **ДЛЯ ДЕТЕЙ:**
- РАЗВИВАТЬ РЕЧЬ, СЕНСОРНЫЕ СПОСОБНОСТИ В ПРОЦЕССЕ СОВМЕСТНОЙ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ЗАДАЧИ

- СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ В ПРОЦЕССЕ СОВМЕСТНОЙ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ, РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ;
- ПОВЫСИТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ.

РЕЗУЛЬТАТ

- РАЗРАБОТКА КОНСПЕКТОВ ИГРОВЫХ СЕАНСОВ С ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИМИ ПАРАМИ И АПРОБАЦИЯ ИХ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ.
- ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИГРОВЫХ ПОСОБИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВЫХ СЕАНСОВ.
- СИСТЕМАТИЗАЦИЯ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.

КОНСПЕКТЫ

- «НАЙДИ ПРИЩЕПКУ»
- «ЦВЕТОЧКИ»
- «ЗМЕЙКА»
- «ПЛАТОЧКИ»

ПРИОБРЕТЕНО И ИЗГОТОВЛЕНО



ИГРОВОЕ ПОСОБИЕ



ИГРОВОЙ СЕАНС «ЗМЕЙКА»

ЗАДАЧИ:

- -повышать педагогическую компетентность родителей в развитии умения у детей различать и называть цвета,
- -уточнять у детей представления о цвете, активизировать в речи слова, обозначающие цвет (красный, синий, зелёный, жёлтый); развивать мелкую моторику, воспитывать желание помогать игровым персонажам.

